



Encuesta de Valoración de Asignaturas



Encuesta de Valoración de Asignaturas - Doctorado en Educación - Primer Semestre 2018

Estimado(a) Estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, considerando el interés por mejorar futuras versiones de nuestras asignaturas Troncales o Electivos de Profundización se está aplicando la Encuesta de Valoración de Asignaturas. Esta tiene como propósito valorar el desempeño docente del profesor o profesora que usted ha tenido en la Asignatura Troncal o Electivo de Profundización durante el periodo lectivo semestral.

La valoración que usted realice de su profesor o profesora constituirá una valiosa información para favorecer buenas prácticas de docencia universitaria, del mismo modo, retroalimentar al propio académico y al Programa de Doctorado en Educación.

De esta forma, solicitamos a Usted responder a esta encuesta con la seriedad y responsabilidad que le compete como estudiante doctoral de nuestra universidad, teniendo presente que la información proporcionada tendrá un carácter confidencial y solo será utilizada con el fin de realizar mejoras en aspectos que lo requieran, tanto de forma como en contenidos. También permitirá conocer aquellos aspectos positivos que es deseable mantener.

Desde su posición como estudiante, le solicitamos que evalúe distintos aspectos respecto a las asignaturas.

*Obligatorio

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Semestre cursado *

- I
- II
- III
- IV
- V



Asignatura Troncal/Electivo de Profundización *

Elegir



Nombre del profesor a evaluar (Nota Importante: si es más de un profesor, debe aplicar la pauta otra vez. Es decir, una por cada profesor). *

Elegir



2. ASPECTOS GENERALES DE LA ASIGNATURA TRONCAL/ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas de información general y un conjunto de afirmaciones en las que podrá expresar su grado de acuerdo o desacuerdo, indicando solo una de las cuatro categorías de nivel de acuerdo, la más cercana a su opinión.

Si quiere profundizar sobre algún punto en particular, coloque un número en observación y en el apartado de sugerencias y comentarios podrá entregar una respuesta más extendida asociada al número indicado (puede profundizar hasta 10 observaciones).

2.1 DIMENSIÓN: DEFINICIÓN CONCEPTUAL



*

	muy de acuerdo	de acuerdo	medianamente de acuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo	No aplica
Las competencias e indicadores de logro de la asignatura han sido informados de manera adecuada en el programa entregado al inicio del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La asignatura ha permitido profundizar mis conocimientos en el área respectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La asignatura me ha permitido desarrollar habilidades científicas (ej: problematización, formulación de hipótesis e interpretación de resultados, entre otras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La asignatura me ha permitido desarrollar el manejo de procedimientos metodológicos de investigación científica (ej: uso de programas, análisis de datos, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La asignatura me ha permitido desarrollar habilidades de comunicación científica (ej: comunicación oral y escrita)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 DIMENSIÓN: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES



*

	muy de acuerdo	de acuerdo	medianamente de acuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo	No aplica
Conocí desde el inicio del semestre la programación de la asignatura entregada en el programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La programación de actividades de la asignatura se realizó en el orden propuesto, o se ajustó tomando en consideración imprevistos de fuerza mayor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los académicos fueron capaces de aclarar mis dudas respecto de los contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los canales de comunicación entre los profesores de la asignatura y los estudiantes fueron suficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El cuerpo académico de la asignatura tuvo disposición para atender mis requerimientos y necesidades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El nivel de profundización en la asignatura es acorde a la competencia declarada y a un programa de Doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



La asignatura tiene el tiempo presencial semanal suficiente para dar respuesta a mis requerimientos de aprendizaje

La asignatura tiene el tiempo de trabajo autónomo semanal acorde a los requerimientos de la asignatura

¿cuánto tiempo de trabajo autónomo (personal o colaborativo) le dedicó a la asignatura? (indique el número de horas promedio a la semana que dedicó a esta asignatura). *

Tu respuesta _____

2.3 DIMENSIÓN: ESTRUCTURA Y PLAN DE ESTUDIOS



*

	muy de acuerdo	de acuerdo	medianamente de acuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo	No aplica
La asignatura atiende al logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso del doctorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La programación y calendarización de esta asignatura fueron dadas a conocer oportunamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los académicos entregaron oportunamente las evaluaciones y se mostraron dispuestos a explicarlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades prácticas y teóricas de la asignatura evidenciaron elementos comunes entre si.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades dentro de la asignatura me permitieron trabajar competencias referidas a comunicación escrita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades dentro de la asignatura me permitieron trabajar competencias referidas a habilidades científicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades dentro de la	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



asignatura me permitieron trabajar competencias referidas a habilidades metodológicas y uso de tecnologías (ej. programas, instrumentos, entre otros).

Las actividades dentro de la asignatura me permitieron ejercitar habilidades referidas al diseño de investigación y toma de datos.



2.4 DIMENSIÓN: PROGRESIÓN DE ESTUDIANTES Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS



*

	muy de acuerdo	de acuerdo	medianamente de acuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo	No aplica
Existió un adecuado acompañamiento durante el desarrollo de la asignatura (ej., profesores respondieron satisfactoriamente mis consultas fuera del horario de clases, atendieron mis requerimientos cuando los solicité, incorporaron sugerencias cuando fue posible).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acompañamiento durante el desarrollo de las actividades prácticas fue adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las instancias de evaluación de la asignatura fueron adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.5 DIMENSIÓN: RECURSOS DE APOYO



*

	muy de acuerdo	de acuerdo	medianamente de acuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo	No aplica
Las instalaciones han sido adecuadas para el número de estudiantes y para sus requerimientos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He utilizado todos los recursos bibliográficos entregados (libros, apuntes, material digital).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los recursos bibliográficos entregados han logrado contribuir al aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los medios audiovisuales de apoyo a la docencia han sido suficientes y adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los programas de análisis han sido adecuados y suficientes para las necesidades del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los espacios de estudio han sido adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El aseo y acondicionamiento de las salas de clases han sido adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



3. VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PROFESOR O PROFESORA DE LA ASIGNATURA TRONCAL/ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN

A continuación se presentan cinco dimensiones con sus correspondientes afirmaciones (indicadores), frente a los cuales Usted deberá valorar el desempeño de su profesor o profesora del curso.

3.1 DIMENSIÓN: AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Centrado en la relación profesor-alumno

*

	muy de acuerdo	de acuerdo	medianamente de acuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo
El profesor(a) genera un clima que favorece el aprendizaje y establece relaciones respetuosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor(a) establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor(a) favorece un clima de respeto por las diferencias (ej. género, culturales, étnica y/o socioeconómicas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.2 DIMENSIÓN: DESEMPEÑO DIDÁCTICO

Dominio de la selección y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje congruentes con la disciplina o área que enseña)



*

	muy de acuerdo	de acuerdo	medianamente de acuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo
El/La profesor(a) presenta los resultados de aprendizaje/Indicador(es) de la asignatura con claridad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El/La profesor(a) comunica claramente lo que espera que los estudiantes logren durante la unidad de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El/La profesor(a) comunica claramente los contenidos de la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De acuerdo con el desarrollo de las clases (o sesiones de análisis, integración o retroalimentación), se infiere que éstas son debidamente preparadas por el/la profesora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor(a) emplea estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje crítico-reflexivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor(a) propicia la discusión teórico-empírica, para favorecer el potencial investigativo de los estudiantes orientando de forma clara el análisis de las preguntas que emergen en clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor(a) emplea diversas estrategias de evaluación como un medio para favorecer el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El/La profesor(a) comunica a los estudiantes qué se espera de ellos al momento de ser evaluado, siendo esto consistente con los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



critérios de corrección que emplea.

El/La profesor(a) utiliza instrumentos de evaluación acordes a los indicadores de logro exigidos por la asignatura y de acuerdo al grado de doctor.

El/La profesor(a) informa los resultados de las evaluaciones a tiempo, favoreciendo la retroalimentación de los resultados de aprendizaje.

3.3 DIMENSIÓN: DOMINIO DISCIPLINAR

Dominio del profesor o profesora frente a los contenidos de la disciplina que enseña

*

muy de acuerdo

de acuerdo

medianamente de acuerdo

en desacuerdo

muy en desacuerdo

El profesor(a) demuestra dominio de la disciplina que enseña.

El profesor(a) utiliza el conocimiento de otros dominios para complementar la disciplina que enseña.

El profesor(a) visualiza su disciplina como un saber dinámico.

3.4 DIMENSIÓN: GESTIÓN EN EL AULA

Gestión académica para dar cumplimiento al desarrollo del programa



*

	muy de acuerdo	de acuerdo	medianamente de acuerdo	en desacuerdo	muy en desacuerdo
El/La profesor(a) procuró desarrollar el programa de la asignatura (o ajustado según necesidades emergentes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El/La profesor(a) procuró cumplir con los horarios de las clases y actividades de aprendizaje para la asignatura (o ajustado según necesidades emergentes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El/La profesor(a) genera instancias para atender consultas de los estudiantes fuera de la sala de clases y para orientar el trabajo autónomo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El/La profesor(a) muestra responsabilidad en sus labores de docencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. COMPROMISO CON LA ASIGNATURA

Por favor, responda a las siguientes tres preguntas del modo más objetivo posible, ya que esta información nos permitirá analizar el desempeño del docente, basándonos en el grado de compromiso que usted ha tenido con la asignatura.



Mi porcentaje de asistencia a clases en esta asignatura fue de: *

- Menor o igual a un 25%
- Entre un 26% y un 50%
- Entre un 51% y un 75%
- Entre un 76% y un 100%
- No sabe o No responde

Queremos conocer su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones, asociadas a su compromiso con la asignatura. *

muy de acuerdo de acuerdo medianamente de acuerdo en desacuerdo muy en desacuerdo

De acuerdo a lo realizado durante el semestre, cumplí siempre con todos los requerimientos del curso por ejemplo, en la lectura de documentos, desarrollo de talleres, trabajo en equipo, entre otros.

De acuerdo a lo realizado durante el semestre, siempre participé en clases, por ejemplo, dando opiniones, haciendo preguntas, aportando con ejemplos, aportando con materiales adicionales, entre otros.

5. SATISFACCIÓN CON LA ASIGNATURA



Queremos conocer su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones, asociadas a su satisfacción con la asignatura. *

muy de
acuerdo

de acuerdo

medianamente
de acuerdo

en desacuerdo

muy en
desacuerdo

Recomendaría a otra persona realizar esta asignatura con este académico.

¿Está satisfecho con la formación que recibió en esta asignatura? *

Tu respuesta

¿Desea hacer algún comentario sobre la asignatura o el académico(a) que evalúa, sea esta una fortaleza o debilidad? Si lo considera pertinente por favor, use el espacio a continuación.

Tu respuesta

 Página 1 de 1

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

El formulario se creó en el interior de Universidad Metropolitana de Ciencias de Educacion. Denunciar abuso - Condiciones del servicio - Condiciones adicionales

Google Formularios

