

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)
Programa de Doctorado en Educación
Doctorando: Danny Vargas Escobar.
Directora de Tesis: Dra. Noemí Grinspun Siguelnitzquiy
Co- Director de Tesis: Dr. Antonio Rivera Hutinel

ROL DE LA MOTIVACIÓN Y EL AUTOCONCEPTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHILENOS DE PRIMER AÑO

RESUMEN.

Introducción: La deserción universitaria es una problemática presente en la educación superior, afectando el proyecto de vida de quienes abandonan sus estudios y repercutiendo en las dimensiones social, institucional, personal y económica. Las investigaciones actuales han permitido reconocer algunos factores que influyen significativamente en la deserción universitaria. Dentro de estos figuran variables socioacadémicas tales como: las notas y ranking de enseñanza media (NEM), prueba de ingreso universitario (PIU), nivel de ingreso familiar, ayuda estudiantil y características del establecimiento de enseñanza media, entre otros. Sin embargo, los sistemas de alerta temprana utilizados en establecimientos de educación superior no han considerado la importancia de otras variables afectivas o cognitivas, aun cuando se ha observado tangencialmente su efecto en el rendimiento académico y en la retención universitaria. Al respecto existe evidencia de la influencia que pudieran tener los estados motivacionales y el autoconcepto (i.e. concepto que cada persona posee de sí misma) sobre la decisión de desertar académicamente. Por esta razón, el presente proyecto propone evaluar la relación de la motivación y el autoconcepto con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de primer año, considerando además su importancia en comparación a las variables socioacadémicas y el tipo de ingreso a la educación superior (i.e. PACE o PIU). Esto permitirá evaluar las características afectivas y cognitivas de los estudiantes que influyen en su éxito y retención académica durante el primer año universitario y tener mecanismos de alerta temprana más realistas al momento de considerar la complejidad y heterogeneidad de condiciones con la que ingresan los estudiantes a la educación superior. **Objetivo:** Evaluar la importancia relativa de variables socioacadémicas, el autoconcepto y la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena. **Método:** El estudio será empírico y cuasiexperimental de tipo explicativo, bajo un enfoque cuantitativo. Se utilizará un muestreo probabilístico estratificado proporcional, conformado por estudiantes que ingresen a primer año de las carreras de pregrado de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación vía Prueba de Transición y PACE, durante el período 2021. Para la recolección de los datos se utilizarán bases de datos disponibles por la institución y pruebas psicométricas de autoconcepto (AF-5) y de motivación (MAPE-II), las que serán validadas estadísticamente por medio de análisis de fiabilidad y factorial. Finalmente, para la evaluación de la importancia de cada tipo de variable en el rendimiento y éxito académico, se utilizará test de ANCOVA y regresión logística binaria, usando modelos lineales generalizados (glm), con el programa Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS) v.25.0.

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)

Programa de Doctorado en Educación

Doctorando: Danny Vargas Escobar.

Directora de Tesis: Dra. Noemí Grinspun Siguelnitzquiy

Co- Director de Tesis: Dr. Antonio Rivera Hutinel

Palabras Claves: Deserción Universitaria; Rendimiento Académico; Autoconcepto;

Motivación; Modelamiento estadístico