

## **Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación**

Vicerrectoría Académica

Dirección de postgrado

Programa de Doctorado en Educación

**Título:** “Desafío de educación inclusiva e intercultural en un contexto educativo formal de alta vulnerabilidad y creciente población migrante de la comuna de San Joaquín”

**Estudiante:** David Román Soto

**Tutor:** César Peña Sandoval

**Cotutor:** Virginia Aranda Parra

### **Resumen:**

En la actualidad, el fenómeno de la migración ha crecido exponencialmente en los últimos años. A nivel mundial, la población migrante asciende a 272 millones, 52 millones más que en el 2010 (ONU, 2019), lo cual ha provocado problemáticas de inclusión para los países de acogida, en torno a temas concernientes a vivienda, salud, trabajo y educación.

Nuestro país no ha quedado ajeno a esta realidad. En Chile, a finales del año 2019 la población extranjera residente estimada ascendió a 1.492.522 personas (INE, 2019). La población migrante concentra su procedencia en países de América Latina y el Caribe, siendo los países que aportan con mayor población migrante Venezuela (30,5%), Perú (15,8%), Haití (12,5%), Colombia (10,8%) y Bolivia (8,0%), los que representa al 77,6% del total de la población extranjera residente en Chile (INE, 2020).

En el ámbito educativo, la inclusión de estudiantes migrantes en el sistema escolar regular que recibe fondos públicos, es una problemática que Chile está experimentando de forma acelerada y constante. Según el Ministerio de Educación, las cifras se han duplicado en los últimos años (MINEDUC, 2018), concentrándose en su mayoría en establecimientos de educación municipal (escuela pública) y de educación particular subvencionada (90,6%).

A fin de favorecer la inclusión de estudiantes migrantes en el sistema educativo regular, el año 2018 el MINEDUC pone al servicio de este proceso la “Política nacional de estudiantes extranjeros 2018-2022” (MINEDUC, 2018), la cual es un instrumento articulador de las acciones inclusivas que se llevan a cabo en los establecimientos educacionales considerando diversos enfoques para tales propósitos, entre los cuales destacan el enfoque de Derechos, el de Inclusión, el de Género y el de Interculturalidad.

En coherencia con el enfoque Inclusivo, el enfoque de Interculturalidad (UNESCO, 2006), nace como respuesta a las nuevas miradas que se desprenden del fenómeno multicultural que se está haciendo presente en los distintos establecimientos educacionales, con el fin de permitir una comprensión mayor del fenómeno de la migración desde una nueva racionalidad Crítica y Poscrítica del currículum (Aranda et ál., 2017). Esto implica no solo cuestionar la escuela como agentes de dominación y reproducción cultural, sino también empoderarla en tanto espacio de transformación a partir de la diversidad sociocultural que actualmente se encuentra presenta dentro de los diferentes espacios educativos.

En ese contexto, esta propuesta investigativa pretende ocuparse de lo que ocurre al interior de un establecimiento educacional en particular ubicado en la comuna de San Joaquín en la región Metropolitana, el cual posee una creciente población migrante y se encuentra inserto en un contexto de alta vulnerabilidad. El propósito central de esta propuesta radica en el desarrollo de acciones de Educación Inclusiva y Educación

Intercultural, en conjunto con docentes del establecimiento del 1º ciclo básico (1º a 4º básico), que permitan cambios consensuados entre los diversos actores desde la investigación-acción, que velen por la plena inclusión del estudiantado, considerando particularmente a las y los estudiantes migrantes.

**Palabras clave:** Inclusión, Interculturalidad, Migración y Diversidad.