

## RESUMEN

El problema de investigación que se abordará se sustenta en el desconocimiento en torno a aquellos aspectos y concepciones vinculadas a la educación ciudadana para la primera infancia que se debe profundizar o incorporar en la FID de pedagogía en Educación Parvularia, por lo cual dice relación con la comprensión de las concepciones de las educadoras de párvulos en formación sobre el niño (a) ciudadano y la enseñanza de la ciudadanía en niños (as) y de qué manera estas concepciones de vinculan con la política pública de formación ciudadana para el nivel de Educación Parvularia. Atendiendo a lo anterior, se intenta reconocer las necesidades formativas sobre educación ciudadana existentes en la carrera de Educación Parvularia, para contribuir al diseño curricular de la FID en coherencia con la política pública para el nivel de Educación Parvularia.

En coherencia a lo anterior la pregunta de investigación es: ¿Cómo conciben las educadoras de párvulos en formación la visión de niño (a) ciudadano y la enseñanza de la ciudadanía en Educación Infantil y de qué manera se relaciona con la política pública de formación ciudadana para el nivel de Educación Parvularia?

Para dar respuesta a esta interrogante se plantea como objetivo general comprender las concepciones de las educadoras de párvulos en formación, del niño (a) ciudadano y la enseñanza de la ciudadanía en Educación Infantil y cómo éstas se relacionan con la política pública de formación ciudadana para el nivel de Educación Parvularia, para lo cual se buscará identificar las concepciones de las educadoras de párvulos en formación, sobre el niño (a) ciudadano y la enseñanza de la ciudadanía en Educación Infantil, analizar la política pública de formación ciudadana para el nivel de Educación Parvularia y relacionar las concepciones de las educadoras de párvulos en formación sobre el niño (a) ciudadano y la enseñanza de la ciudadanía en Educación Infantil con la política pública de formación ciudadana para el nivel de Educación Parvularia.

El diseño del estudio es fenomenológico, sustentado en un paradigma interpretativo, donde los sujetos de estudio lo constituyen educadoras de párvulos en formación, de la UMCE y dos universidades más, que estén cursando tres momentos distintos de la trayectoria formativa. Paralelamente se analizará la política pública de formación ciudadana para la Educación Parvularia.

El corpus de las concepciones de las educadoras de párvulos en formación se constituirá a partir de entrevistas episódicas, entrevistas semiestructuras y será analizado mediante análisis de discurso desde el modelo de la valoración. Por su parte la recolección de información de la política pública se realizará utilizando una matriz de contraste que posteriormente permita llevar a cabo un análisis de contenido. Finalmente, para la relación entre las concepciones y la política pública expresada en el tercer objetivo se utilizará una matriz de coherencia y para su análisis la etapa selectiva de teoría fundamentada.