

# **IDENTIDADES PROFESIONALES DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS Y SU RELACIÓN CON LOS INCIDENTES CRÍTICOS DE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD.**

Doctorante: Ignacio Figueroa Céspedes  
Profesor Guía: Dr. Alejandro Madrid Zan  
Co-Tutora: Dra. Paula Guerra Zamora

Las recientes políticas educativas en relación a educación parvularia han enfatizado en la relevancia que posee este nivel educativo y en el lugar que le corresponde a las educadoras de párvulos en los procesos de mejora educativa. Tanto el nuevo curriculum de educación parvularia como las orientaciones de los decretos de educación especial y educación intercultural, entre otros, proponen el desarrollo de una identidad docente receptiva a la diversidad, acogedora, investigadora en la acción, mediadora y activa. Sin embargo, estas orientaciones chocan con los contextos, las culturas pedagógicas arraigadas que las sitúa como "cuidadoras", y con el fenómeno de la escolarización de la educación parvularia, el que implica un enfoque restringido centrado fuertemente en la preparación de los párvulos para cumplir con los requerimientos de la educación básica, utilizando métodos pedagógicos tradicionales. Entonces, ¿cómo y con qué atributos psicológicos y sociales la educadora de párvulos resuelve estas y otras tensiones cotidianas que perturban su construcción identitaria? ¿Qué posiciones asume el yo de las educadoras de párvulos cuando está expuesto a dilemas que no son fácilmente solucionables? ¿Son estas construcciones identitarias garantes del desarrollo de un perfil docente transformador?

El presente proyecto propone indagar las identidades profesionales de las educadoras de párvulos, desde una perspectiva que la considera como una construcción social, dialógica y plural en relación siempre con un otro, con quien negocia significados y articula sus mundos de vida. Se busca relacionar esta construcción con los incidentes críticos de la práctica pedagógica asociados a la diversidad. Esta investigación es de tipo cualitativa, en términos epistemológicos asume un enfoque interpretativo desde el interaccionismo simbólico, y a nivel ontológico se define la realidad como cambiante, y construida en un proceso de interacción con la misma, desde una vía inductiva que parte de la realidad concreta generándose la producción de datos a través de entrevistas, registros de incidentes críticos y grupos de discusión. El análisis se realizará a través de la Teoría Fundamentada, desde una perspectiva de coconstrucción, vale decir considerando las perspectivas de los propios actores en su escenario.

Palabras Clave:

Identidad Profesional Docente; Educación Parvularia; Educadoras de Párvulos; Incidentes Críticos; Diversidad