

## **Metodologías Activas Virtuales. Un estudio comparado entre docentes universitarios de la Formación Inicial Docente de Chile, México y Venezuela.**

**Director de Tesis:** Dr. Jorge Joo Nagata

**Doctoranda:** María Janeth Ríos C.

Frente a la compleja sociedad actual y la necesidad de utilizar las tecnologías digitales con sentido crítico y racional, el presente estudio establece la necesidad e importancia de desarrollar el uso de las Metodologías Activas Virtuales (MAV) en la Formación Inicial Docente (FID). Se proponen las siguientes fases: **a) Fase Descriptiva**, en la que se pretende diseñar, validar e implementar un instrumento tipo test para recabar información sociodemográfica de profesores de FID, las tecnologías digitales y MAV que emplean en los procesos didácticos, **b) Fase Cuasi-Experimental**: Evaluación de una unidad de contenidos con implementación de MAV respecto a unidades de enseñanza con metodología tradicional; y, a través de una metodología cualitativa, se entrevistará a los estudiantes y profesores implicados obteniendo su percepción en torno a las MAV. La muestra quedará constituida por docentes de universidades públicas y privadas de Chile, México y Venezuela que decidan responder de manera voluntaria el instrumento, y que decidan participar en la intervención educativa de MAV en sus asignaturas, de allí que otra muestra a considerar en esta fase serán los estudiantes cursantes de dichos cursos.

En atención a lo anterior, el objetivo general del estudio será Analizar las implicaciones que tiene la incorporación de las MAV para la enseñanza y el aprendizaje en la FID con docentes y estudiantes de Chile, México y Venezuela. Dicho objetivo se pretende alcanzar estableciendo los siguientes objetivos específicos: a) Determinar el nivel de autopercepción que tienen los docentes sobre tecnologías digitales y MAV, b) Diseñar un plan de acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes para la implementación de MAV en alguna unidad de sus asignaturas; c) Medir el efecto de la implementación de MAV tomando en consideración la comparación entre MAV y metodologías tradicionales empleadas en otras unidades de sus asignaturas, el rendimiento obtenido por los estudiantes, y la opinión de los estudiantes y profesores implicados; d) Generar orientaciones pedagógicas para el empleo de las MAV en la FID atendiendo a la realidad subyacente de cada país participante en el estudio y asumiendo su uso como aspecto inherente a la FID.

Las hipótesis que se plantean, en consecuencia, son: a) Existen diferencias estadísticamente significativas entre diversas variables inherentes a los docentes (edad, sexo, estudios realizados, años de experiencia en su profesión, tipo de universidad a la cual pertenecen, especialidad en la cual se desempeñan) y el nivel de autopercepción que tienen los docentes sobre tecnologías digitales y MAV, b) El conocimiento adquirido respecto a las bondades pedagógicas de las MAV por parte de los docentes se encuentra directamente relacionado con su disposición a asimilarlas e integrarlas en sus planificaciones didácticas; c) El rendimiento obtenido por los estudiantes en actividades enmarcadas en MAV tiende a ubicarse en un nivel alto en comparación con las actividades de aprendizaje tradicionales; f) Las MAV resultan favorables para la enseñanza y el aprendizaje según la opinión de los estudiantes y profesores implicados.

**Palabras claves:** Metodologías Activas Virtuales, Formación Inicial Docente, Enseñanza y Aprendizaje