



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL

**Relación en los ritos de interacción social entre adolescentes y el uso  
de tecnología móvil en contexto escolar**

ESTUDIANTE: María José Umaña Altamirano

TUTORA Dra. Teresa Ayala Pérez  
CO-TUTOR Dr. Jorge Joo Nagata

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE, 2020

## Resumen del Proyecto de Investigación

Actualmente, el estudio de las interacciones sociales ha cobrado interés debido a los cambios en los procesos de socialización que se han venido generando producto de la fuerte presencia de las tecnologías móviles en la vida en general. Randal Collins (2009), desde la microsociología propone el Modelo de Ritual de Interacción Social, el cual considera la co-presencia física y la energía emocional de los participantes, como promotora de efectos de la interacción a corto o largo plazo en los individuos, entre ellos, el sentimiento de membresía, la creación de símbolos grupales y pautas de comportamiento, efectos que se determinan según la intensidad en que se presenten los elementos que componen el ritual de interacción, a saber: los focos de atención en común y las emociones compartidas. En este escenario, surge la interrogante ¿cómo se despliegan las interacciones sociales cara a cara entre los adolescentes en presencia de tecnología móvil y en particular los Ritos de Interacción Social en contexto escolar, según el modelo de Collins? Y si, ¿Existe relación entre el tipo y frecuencia de uso del celular con el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional de las y los estudiantes, considerando a su vez, el nuevo escenario de interacción caracterizado por las regulaciones de distanciamiento social producto del contexto sanitario por Covid-19?

Para poner en discusión las interrogantes, este trabajo se fundamenta teóricamente en el Interaccionismo Simbólico de Mead (1934) y de Blumer (1982), el cual estudia las interacciones a partir de la interpretación de símbolos y significados que los individuos le otorgan a dichas instancias de socialización; así como también estudios desde la noción de comunicación, planteada por Rizo (2006, 2015). En relación a las interacciones sociales y el aprendizaje socio afectivo, se aborda la propuesta de Mayer y Salovey (1995, 1997) cuyo modelo hace referencia a la regulación emocional como elemento constitutivo de la noción de inteligencia emocional; y en cuanto a la fundamentación teórica de interacción social y aprendizaje socio cultural, el estudio se basa en la propuesta de Vygotsky (1979), la teoría de la Pedagogía Natural de Csibra y Gergely (2011) y la teoría de la relevancia propuesta por Wilson y Sperber (2004), como vertiente de la *Ciberpragmática*.

Empíricamente, la muestra del estudio considera a estudiantes de educación secundaria, de tres colegios de la Región Metropolitana, uno particular pagado, uno particular subvencionado y un colegio público municipal, cuya selección es denominada muestra por conveniencia con un número aproximado de 200 estudiantes. La metodología utilizada para abordar el estudio, es el enfoque Mixto de tipo Triangulación Concurrente. Por una parte, el objetivo del estudio cualitativo es *comprender cómo son los ritos de interacción entre estudiantes de enseñanza secundaria en presencia de tecnología móvil en contexto escolar*, estudio que pretende llevar a cabo mediante la observación no participante de los ritos de interacción social entre los y las estudiantes de enseñanza media y *focus group* a los y las participantes de las interacciones significativas. Por otra parte, en base a un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional multivariado, se busca responder al objetivo de *determinar la relación entre el tipo y frecuencia de uso del celular con las habilidades sociales y la capacidad de regulación emocional*, a partir de un cuestionario *ad hoc* aplicado a la misma población, bajo las siguientes dimensiones: Sociodemográficas, Tipo de uso del celular que implica las aplicaciones (apps) utilizadas; Frecuencia de uso del celular, Habilidades sociales y Regulación emocional de los y las adolescentes.

Finalmente, la técnica de análisis de la información para el estudio cualitativo es el análisis de discurso multimodal (ADM), a través de software Atlas Ti y en cuanto al estudio cuantitativo mediante programa SPSS25 y R 4.0.6.

**Palabras claves:** ritos de interacción social, desarrollo socio afectivo, tecnología móvil, socialización