

Articulación de conocimiento científico y conocimiento indígena y local sobre sostenibilidad: Una propuesta educativa transdisciplinaria

Resumen

La intersección entre formación ciudadana y sostenibilidad es un eje transversal a la política pública nacional y a los lineamientos internacionales, y constituye el territorio temático en el que se enmarcaría esta investigación, cuyos objetivos son: 1) develar potenciales articulaciones entre conocimiento científico y conocimiento indígena y local sobre sostenibilidad, a partir de la contrastación entre las trayectorias de producción y sistematización de conocimiento que se desarrollan en una comunidad científica y en una comunidad local rural con participación indígena dedicada a la producción agrícola en el sur de Chile; y 2) operacionalizar estas articulaciones en un modelo didáctico multiaudiencia para el abordaje transdisciplinario de la sostenibilidad, focalizado en los planes de formación ciudadana escolar mandados por la ley 20.911,

Epistemológicamente, este estudio se posiciona desde la articulación del constructivismo radical, la mirada decolonial y la justicia social y educativa. En coherencia con ello, el foco de la indagación serían los sistemas de distinciones que operan consensuadamente en la comunidad científica, por una parte, y en el espacio local seleccionado, por otra. Para construir información relevante sobre estos ámbitos, se propone el desarrollo de un estudio etnográfico participativo, fundamentado en elementos aportados por la Investigación Participativa Revalorizadora, con dos focos operacionales: un laboratorio de físico química analítica de una universidad pública chilena, abordado como lugar de producción de conocimiento científico, y el espacio local configurado por una comunidad rural principalmente dedicada a labores agrícolas de pequeña escala, que integra población mapuche y no mapuche, entendido como espacio de producción de conocimiento local. Ambos grupos, científico y local, serán abordados como comunidades de práctica, que crean significado situado en la deriva consensual de su hacer. El enfoque etnográfico seleccionado posibilita dirigir la atención, en ambas comunidades, a los modos de convivencia y a los criterios de validación que enmarcan la producción y sistematización de conocimiento, con el propósito de distinguir en esas experiencias oportunidades para articular, en una perspectiva transdisciplinaria, modos de pensar y hacer sobre sostenibilidad, que puedan ser operacionalizados en prácticas educativas para una formación ciudadana para la justicia social.

Palabras Clave: educación para la sostenibilidad, transdisciplina, conocimiento indígena y local, conocimiento científico.