



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

## RESUMEN ANALITICO DE TESIS DOCTORAL

**TITULO:** Representaciones Sociales sobre la Educación Ambiental desde el Relato de la Práctica Escolar en Estudiantes de Tercero Medio de Liceos Humanístico - Científico de la Región Metropolitana.

**MENCIÓN:** Doctor en Educación

**AUTOR:** Fidel Ledesma Bruce

**PROFESOR PATROCINANTE:** Doctor Javier Figueroa Ortíz

**PALABRAS CLAVES:** Estudiantes enseñanza media – Currículum Escolar – Educación Ambiental – Representación Social – Análisis de Similitud – Relato de la Práctica Escolar

### DESCRIPCIÓN:

Investigación de característica interpretativo - descriptivo, con un diseño donde se mezclan los modelos cualitativo y cuantitativo, que recopila y sistematiza datos sobre los relatos de la práctica escolar en estudiantes de Tercero Medio para develar las representaciones socio cognitiva sobre la Educación Ambiental en liceos urbanos humanístico - científico de la región Metropolitana.

### FUENTES DE INFORMACION:

Se usó el Relato Autobiográfico, la entrevista semi-estructurada, la observación directa en aula y como referencia teórico, revisión de la literatura pertinente para el análisis documental.

### CONTENIDOS:

Evolución dentro del concierto internacional como en nuestro país el concepto de la Educación Ambiental. Las representaciones sociales desde la psicología social con matices en la estructuras cognitivas del sujeto. Práctica escolar desde la perspectiva del oficio del ser alumno. Argumento constructivista como contexto del desempeño estudiantil al interior del aula en Tercero Medio.

## METODOLOGÍA:

Participaron seis estudiantes colaboradores. Se definieron cuatro variables permitiendo, a través, de los relatos Autobiográfico y de la Entrevista semi-estructurada, la construcción de diferentes Tablas o Matrices que transportaron “párrafos con sentido” a la codificación numérica pertinente, para determinar el “coeficiente de similitud pareado” entre las categorías previamente establecidas. Se usó la teoría de grafos para construir Árbol de Similitud como una primera aproximación ya que fue el Dendrograma, clasificación de jerarquías, el instrumento para filtrar y separar categorías inconexas. La triangulación de las fuentes y saturación de los datos se logró con la Observación Categorical en aula para presentar en esquemas holográficos la posición de los relatos de la práctica escolar de dichos estudiantes, insertos en alguna corriente ideológica del concepto de la Educación Ambiental y determinar sus Representaciones Sociales al respecto.

## CONCLUSIONES:

A trasluz del oficio de ser alumno se pudo constatar que los seis estudiantes colaboradores expresan de manera subyacente un concepto de Educación Ambiental dando cuenta del deterioro de la relación sujeto - naturaleza, en común acuerdo por la asamblea de la ONU, con sede en Estocolmo, realizada en el año 1972. Dentro de este contexto cultural estos relatos de la práctica escolar de los seis estudiantes colaboradores tienen representaciones sociales sobre la Educación Ambiental que lo distinguen fuera del aula y al interior del aula ubicados en la corriente Naturalista - Conservacionista o Científica respectivamente de manera predominante, sin llegar a descartar opciones de categorías pertenecientes a las otras dos corrientes, que se mantienen vigente con menor índice de similitud, y en este mismo orden de preferencias, la corriente de la Crítica Social y la corriente de la Sustentabilidad .

Santiago, 31 de marzo 2011