



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACION**

**REFLEXIÓN DE LOS DOCENTES CLÍNICOS
DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE
SOBRE SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR: Prof. Rigoberto Marín Catalán

PROFESOR PATROCINANTE: Dra. Ana María Figueroa Espínola

SANTIAGO DE CHILE, MARZO 2017

RESUMEN

En nuestro mundo moderno, los médicos están siendo sometidos a nuevas exigencias en el ejercicio de su profesión, debido a grandes cambios sociales, económicos, políticos, culturales y tecnológicos que se han producido en breves períodos de tiempo. Esto ha llevado a que las escuelas de Medicina, revisen permanentemente sus programas de formación y realicen los ajustes necesarios para que sus estudiantes logren desarrollar las nuevas competencias específicas y genéricas requeridas para un mejor desempeño en el mundo actual.

Es así que la Escuela de Medicina de la Universidad de Chile ha iniciado un proceso de Innovación Curricular durante el año 2013, que considera a las prácticas de enseñanza médica como una instancia clave para lograr los cambios deseados, ya que en dicho espacio formativo, los docentes clínicos son los que llevan a cabo el *modelamiento* de los estudiantes en torno a los ideales del profesionalismo médico. Sin embargo, cambiar la enseñanza no es una tarea fácil y la reflexión podría ser una metodología o herramienta apropiada para lograrlo.

La idea central de esta tesis fue comprender las prácticas de enseñanza médica desde la descripción y reflexión que hacen los médicos-docentes responsables de la formación de estudiantes de Medicina, con ayuda y colaboración del investigador. Esto permitió adentrarnos en el pensamiento, comportamiento y actitudes de dichos docentes clínicos, que justifican la acción de su enseñanza, y obtener información útil que podría orientar la mejora de las prácticas de enseñanza y el diseño de los programas de perfeccionamiento o desarrollo docente que pudieran implementarse a futuro.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, utilizando el estudio de casos como método de investigación, con una muestra intencionada conformada por médicos que realizan docencia de pregrado en la carrera de Medicina de la Universidad de Chile. Las técnicas de recogida de información utilizadas fueron entrevistas semiestructuradas, observaciones no participante y entrevistas de recuerdo estimulado (*stimulated recall*).

Los resultados más relevantes evidencian que las prácticas de enseñanza de los docentes clínicos se caracterizan por ser *dual o ambivalentes*, donde coexisten los modelos de enseñanza tradicional y constructivista en una misma clase. Además, durante la reflexión, los docentes clínicos centraron su mayor preocupación de mejora en el *conocimiento pedagógico general* para la enseñanza, logrando un análisis en los niveles *descriptivo*, *dialógico* y *transformativo* de la reflexión.

Una de las conclusiones más interesantes se refiere a que los docentes clínicos mantienen rasgos de dos modelos de enseñanza (tradicional y constructivista), con predominio del tradicional aun en los niveles superiores de práctica clínica supervisada, siendo poco apropiado porque en dicho nivel, los estudiantes requieren competencias para afrontar situaciones clínicas y toma de decisiones más complejas y de gran impacto para el paciente y su familia.

Otra de las conclusiones relevantes es que los docentes clínicos deben reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza en un diálogo con otra persona, de tal forma que les pueda ayudar a visibilizar varios aspectos de su enseñanza que deben mejorar, ya que algunos de ellos pueden permanecer *invisibles* ante la mirada única del docente.

El conocimiento sobre las preocupaciones o necesidades de formación de los docentes clínicos en base a sus propias prácticas de enseñanza médica, es un elemento esencial para iniciar cualquier acción que tienda a transformar y mejorar dichas prácticas, con el consiguiente beneficio en la formación de los futuros médicos, el bienestar de los pacientes y sus familias, y la salud general de la población.

Palabras claves: *reflexión, docentes clínicos, prácticas de enseñanza, conocimiento base, enseñanza médica.*