



# UMCE



**DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INVESTIGACIÓN DOCTORAL**

Formación ciudadana en Educación Infantil. Una mirada desde las creencias de  
Educatrices de Párvulos en formación inicial

ESTUDIANTE: Estefanía Pezoa Frazier

TUTOR DR: Jesús Marolla Gajardo

CO-TUTORA DRA: Graciela Muñoz Zamora

SANTIAGO DE CHILE, MAYO 2023

## **Agradecimientos**

A mi familia por su infinita presencia y compañía en todas mis búsquedas, por los cuidados entregados y los tiempos cedidos para la concreción de esta investigación.

A mis tutores por acompañarme activamente en este recorrido con su mirada académica y humana.

Esta tesis tiene un pedacito de cada una y uno.

# Índice de contenido

Índice de contenido .....	3
Resumen .....	5
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema .....	4
2. Revisión de la literatura y marco teórico.....	12
2.1. Formación ciudadana en Educación Infantil.....	12
2.1.1. La formación ciudadana en los referentes curriculares de la Educación Infantil.....	18
2.2. Miradas sobre la infancia: un recorrido hacia la ciudadanía infantil.....	24
2.2.1. La Convención de los derechos del niño y niña .....	27
2.3. Ciudadanía Infantil.....	28
2.3.1. Nuevas significaciones para una ciudadanía infantil temprana .....	30
2.4. Formación Inicial Docente en Formación Ciudadana.....	34
2.4.1. Las creencias docentes .....	41
2.4.2. Práctica Docente .....	45
3. Pregunta de investigación.....	49
3.1. Pregunta.....	49
3.2. Supuestos .....	49
4. Objetivos de la investigación .....	50
4.1. Objetivo general .....	50
4.2. Objetivos específicos .....	50
5. Relevancia y originalidad .....	51
6. Diseño de la investigación .....	54
6.1. Paradigma y enfoque de la investigación.....	54
6.2. Diseño metodológico.....	57
6.3. Sujetos y escenarios .....	59
6.4. Técnicas de recogida de información .....	60
6.5. Método de análisis de la información.....	61
6.6. Criterios de rigor .....	65
6.6.1. Criterios de rigor científico .....	65
6.6.2. Criterios éticos.....	65
7. Análisis de los resultados.....	67
7.1. Primera fase interpretativa. Análisis temático: .....	67
7.1.1. Descripción de los temas y subtemas: .....	68
7.2. Triangulación de los resultados .....	96
8. Discusión y conclusiones .....	101
8.1. Comprensión global.....	101

8.2. Conclusiones .....	114
8.2.1. Revisión de literatura y marco teórico .....	114
8.2.2. Diseño metodológico.....	115
8.2.3. Resultados de la investigación .....	120
8.2.4. Fortalezas, debilidades y limitaciones de la investigación .....	122
8.2.5. Proyecciones de la investigación.....	124
9. Referencias y citas .....	126
10. Anexos.....	157
11.1. Pautas de instrumentos de recolección .....	157
11.2. Consentimientos informados .....	160

## Índice de Tablas

Tabla 1. Ejes y contenidos para la FID EPA .....	39
Tabla 2. Identificación de los sujetos de estudio.....	59
Tabla 3. Temas y subtemas.....	67
Tabla 4. Temas y subtemas por instrumento utilizado.....	96

## Índice de Figuras

Figura 1. Fases del análisis .....	64
Figura 2. Triangulación de la información .....	100
Figura 3. Comprensión global.....	101

## **Resumen**

Esta investigación permite comprender las creencias de las educadoras de párvulos en formación inicial sobre la formación ciudadana en Educación Infantil, al llevar a cabo prácticas de enseñanza en su práctica final. Para esto se enmarcó en un estudio cualitativo con un diseño fenomenológico hermenéutico, accediendo a la información mediante entrevistas en profundidad, grupal y relatos de experiencia significativos y analizando mediante la propuesta interpretativa de Lindseth y Norberg (2004) la que contempla la lectura ingenua, análisis temático y visión global.

A partir del proceso interpretativo es posible visualizar que las principales creencias sobre formación ciudadana de las educadoras en formación inicial se relacionan con la enseñanza de habilidades sociales para la convivencia, que posicionadas desde un enfoque comunitario, relevan la pertenencia como una cuestión que se desarrolla de forma innata, los derechos desde una perspectiva conceptual y la participación simbólica centrada en acciones que refieren a la autonomía de las niñas reflejadas en la toma de decisiones y elecciones infantiles en el aula. Estas acciones están restringidas al aula y siempre dirigidas por las educadoras, incluso aunque, entre sus creencias reconozcan el valor del empoderamiento infantil, así como la relevancia del juego (sociodramático), ambientes de escucha y relaciones cotidianas cuidadas, transversales y no escolarizadas, situando a los niños y niñas en una posición de pre-ciudadanos/as y a la enseñanza de la ciudadanía desde un enfoque técnico.

Es fundamental apostar por la construcción de creencias en futuras educadoras orientadas a reconocer y habilitar la ciudadanía vivida de las niñas en los espacios de Educación Infantil como un soporte de efectivo ejercicio ciudadano de las niñas desde donde es posible construir su ciudadanía. Esto implica proyectar el trabajo de esta investigación en futuras investigaciones que profundicen en las acciones que se llevan a cabo en la formación inicial de educadoras/es para construir las creencias asociadas a formación ciudadana e ir diseñando y consolidando propuestas en este sentido.

### **palabras clave**

Formación ciudadana, ciudadanía infantil, creencias docentes, educación infantil, educadora en formación inicial.

## **Abstract**

This research allows understanding the beliefs of early childhood educators in initial training on citizenship education in Early Childhood Education, when carrying out teaching practices in their final practice. For this, it was framed in a qualitative study with a hermeneutic phenomenological design, accessing the information through in-depth interviews, group and significant experience accounts and analyzing through the interpretative proposal of Lindseth and Norberg (2004) which contemplates the naive reading, thematic analysis and global vision.

From the interpretative process, it is possible to visualize that the main beliefs about citizenship training of educators in initial training are related to the teaching of social skills for coexistence, which, positioned from a community approach, emphasize belonging as an issue that develops innately, rights from a conceptual perspective and symbolic participation focused on actions that refer to the autonomy of children reflected in children's decision making and choices in the classroom. These actions are restricted to the classroom and always directed by the educators, even though, among their beliefs, they recognize the value of child empowerment, as well as the relevance of play (socio-dramatic), listening environments and careful, transversal and non-schooled daily relationships, placing children in a position of pre-citizens and the teaching of citizenship from a technical approach.

It is essential to bet on the construction of beliefs in future educators oriented to recognize and enable the lived citizenship of children in Early Childhood Education spaces as a support for the effective exercise of children's citizenship from where it is possible to build their citizenship. This implies projecting the work of this research in future investigations that go deeper into the actions that are carried out in the initial training of educators to build beliefs associated with citizenship training and to go on designing and consolidating proposals in this sense.

### **key words**

Citizenship training, early child citizenship, teaching beliefs, early childhood education, early childhood pre-service teacher.