



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Modelo pedagógico para los docentes de matemática que dictan clases en carreras de la salud en universidades privadas no selectivas de la Región Metropolitana.

Un estudio de caso

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

AUTORA: MARITZA M. SILVA ACUÑA

PROFESOR GUÍA: EDUARDO CARRASCO HENRRÍQUEZ

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE DE 2020

Autorizado para

Sibumce Digital

2021, Maritza Silva Acuña

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

TABLA DE CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.1.1 <i>La formación de profesionales en un mundo globalizado: un nuevo profesional.....</i>	<i>1</i>
1.1.2 <i>Exigencias de formación para profesionales de la salud.....</i>	<i>3</i>
1.1.3 <i>El modelo de competencias.....</i>	<i>6</i>
1.1.4 <i>Sistema de educación chileno.....</i>	<i>8</i>
1.1.5 <i>Aseguramiento de la calidad.....</i>	<i>11</i>
1.1.6 <i>Cómo los estudiantes llegan a la universidad.....</i>	<i>18</i>
1.1.7 <i>Rendimiento académico.....</i>	<i>21</i>
1.1.8 <i>El profesor: desafíos que asume el principal motor en el cambio educativo.....</i>	<i>23</i>
1.1.9 <i>Modelos pedagógicos actuales.....</i>	<i>26</i>
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	33
1.4 SUPUESTOS.....	33
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	34
MARCO TEÓRICO.....	36
2.1 ACERCÁNDONOS A LA CONCEPTUALIZACIÓN DE MODELO PEDAGÓGICO.....	36
2.2 ROL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	41
2.3 TEORÍAS SOCIOCULTURALES.....	43
2.3.1 <i>Modelo pedagógico en un marco constructivista social.....</i>	<i>44</i>
2.3.2 <i>Vygotsky y su enfoque sociocultural.....</i>	<i>48</i>
2.3.3 <i>Otros enfoques socioculturales y sus concepciones de aprendizaje y enseñanza.....</i>	<i>51</i>
2.3.4 <i>Rogoff y su teoría sociocultural.....</i>	<i>54</i>
2.3.5 <i>Teoría de la objetivación.....</i>	<i>55</i>
MARCO METODOLÓGICO.....	68
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	70
3.3 CRITERIOS DE RIGOR METODOLÓGICO.....	82
3.4 PROTOCOLOS DE APLICACIÓN CIENTÍFICA.....	83
EL MODELO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE MATEMÁTICA (MPDM) QUE DICTAN CLASES EN CARRERAS DE LA SALUD Y SU VALIDACIÓN.....	84
4.1 CONSTRUCTO PRELIMINAR DEL MODELO PEDAGÓGICO.....	84
4.2 PROCESO DE VALIDACIÓN POR JUECES.....	97
4.3 CONSTRUCCIÓN DE PAUTA DE EVALUACIÓN.....	99
4.4 ANÁLISIS DE CONCORDANCIA EN EL JUICIO DE EXPERTOS.....	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	111
5.1 SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN POR DIMENSIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES VARIABLES POR DOCENTE DE MATEMÁTICA.....	112
5.2 MODELO PEDAGÓGICO RECURRENTE DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA.....	171
5.2 RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO (MPDM).....	182
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.....	190
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	198

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1. Aseguramiento de la calidad carrera de medicina</i>	12
<i>Tabla 2. Cuadro comparativo enseñanza y aprendizaje</i>	67
<i>Tabla 3. Dimensión Diálogo</i>	88
<i>Tabla 4. Dimensión ética comunitaria</i>	91
<i>Tabla 5. Dimensión práctica pedagógica</i>	94
<i>Tabla 6. Dimensión acción matemática</i>	97
<i>Tabla 7. Validación de jueces expertos</i>	99
<i>Tabla 8. Índices Kappa de Fleiss</i>	100
<i>Tabla 9. Cálculo de kappa de Fleiss para establecer concordancia entre los expertos</i>	101
<i>Tabla 10. Matriz de Observación</i>	108
<i>Tabla 11. Variable Lenguaje y sus correspondientes indicadores</i>	185
<i>Tabla 12. Variable Evaluación y sus correspondientes indicadores</i>	185
<i>Tabla 13. Modelo pedagógico para docentes de matemática en carreras de la salud</i>	187

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Modelo de Shulman</i>	27
Figura 2. <i>Modelo teoría de la idoneidad didáctica</i>	29
Figura 3. <i>Ciclo de la Objetivación</i>	65
Figura 4. <i>Fases del diseño en base a la teoría de la objetivación</i>	72
Figura 5. <i>Detalle de las acciones que permitieron obtener los datos</i>	75
Figura 6. <i>Fases para interpretar la información</i>	80
Figura 7. <i>Modelo pedagógico y sus dimensiones y variables</i>	192

LISTA DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Resultados de las dimensiones y sus correspondientes variables, profesor I</i>	112
<i>Gráfico 2. Resultados de las dimensiones y sus correspondientes variables, profesor II</i>	123
<i>Gráfico 3. Resultados de las dimensiones y sus correspondientes variables, profesor III</i>	140
<i>Gráfico 4. Resultados de las dimensiones y sus correspondientes variables, profesor IV</i>	159