



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACION

TESIS DOCTORAL

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE EDUCADORES DIFERENCIALES Y
TERAPEUTAS OCUPACIONALES, ACERCA DE LOS PROGRAMAS DE
FORMACIÓN LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL, QUE SE IMPLEMENTAN EN LAS ESCUELAS ESPECIALES
DE LA REGIÓN METROPOLITANA**

AUTORA: TO. VICKY PARRAGUEZ CORREA
PROFESORA PATROCINANTE: PROF. DRA. SOLANGE TENORIO

SANTIAGO DE CHILE, JULIO 2017

RESUMEN ANALÍTICO

Esta investigación aborda la temática de las representaciones sociales (RS) que tienen las educadoras diferenciales (ED) y los terapeutas ocupacionales (TO) respecto de los programas de formación laboral de las escuelas especiales. El estudio está bajo un Enfoque Cualitativo, con un diseño de Estudio de Casos, utilizando entrevistas y análisis documental. Los temas vinculados al estudio corresponden a Representaciones Sociales, la discapacidad desde su evolución histórica, el sistema educativo que guía el trabajo en los programas laborales de las escuelas especiales, y el concepto de trabajo como una ocupación con sentido y significado para los sujetos.

Los resultados dan cuenta de las RS de los profesionales donde las *creencias y conceptualizaciones sobre discapacidad* se configuran como otro núcleo central, ya que persiste de manera arraigada la idea de que estamos dentro de una sociedad estigmatizadora, prejuiciosa y discriminadora, que limita los procesos de inclusión laboral que se desarrollan en los programas de formación laboral. Así mismo, se reconoce el avance en materias de normativas nacionales para el acceso al trabajo como un derecho básico para la inclusión social. Los profesionales analizan su propia formación académica, y se concluye dando recomendaciones para la futura formación en ámbito de inclusión laboral, de ED y TO.