



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACION

TESIS DOCTORAL

***"PROFESIÓN DOCENTE: COMPARACIÓN DE VARIABLES
LABORALES, SOCIOECONÓMICAS, FAMILIARES, DE SALUD Y
ESTILO DE VIDA, ENTRE PROFESORES QUE TRABAJAN EN
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE DISTINTA
VULNERABILIDAD SOCIAL"***

AUTOR: SYLVIA SANTANDER RIGOLLET
PROFESOR PATROCINANTE: VALERIA HERRERA F

SANTIAGO DE CHILE, ENERO DEL 2013

RESUMEN

El presente estudio Doctoral, es exploratorio, cuantitativo correlacional, realizado entre Septiembre del 2009 a Febrero del 2010; se encuestaron 263 profesores de la Región Metropolitana¹, de todas las dependencias y niveles socioeconómicos, analizándose los datos con un modelo estadístico univariado, bivariado y multivariado. Se busca conocer las dimensiones sociales económicas, laborales, familiares, de salud y estilos de vida, buscando las diferencias en estas variables entre profesores que trabajan en escuelas de distinta vulnerabilidad. También se busca conocer las diferencias en el modo en que perciben a sus alumnos, grupos de pares y jefes, (clima laboral y en aula) los profesores que trabajan en escuelas de distinta vulnerabilidad.

En las hipótesis se plantea que la mayor vulnerabilidad de las escuelas se asociará negativamente con variables económicas y laborales como la remuneración, número de alumnos en aula, y tiempo de descanso de profesores. Igual relación ocurrirá con la salud, especialmente la salud mental, el funcionamiento familiar y estilo de vida. Se plantea además que aquellos profesores de colegios vulnerables, trabajarán con alumnos con mayores conductas de consumo de alcohol o sustancias, conductas violentas e indisciplina, relacionándose esto con deterioro del clima en aula y laboral, como con la evaluación docente.

No se encontró relación entre la vulnerabilidad del lugar de trabajo con la situación biomédica general, las conductas de riesgo o el funcionamiento familiar de profesores, siendo este último un factor protector importante para los docentes. La vulnerabilidad social del lugar de trabajo se relaciona con peores condiciones económicas, laborales y de salud mental así como con mayores dificultades de los profesores con los alumnos en aula (clima en aula), con sus pares y jefes (clima laboral), y con la evaluación docente.

Un hallazgo relevante del estudio es que los profesores que provienen de familias más vulnerables, que se educaron en escuelas y universidades públicas, realizan con mayor frecuencia clases en escuelas más vulnerables, tienen los peores ingresos y condiciones de trabajo y presentan más síntomas emocionales.

Conclusión: la vulnerabilidad de la escuela, se relaciona negativamente, con la mayoría de las dimensiones de la calidad de vida de los profesores, y a través de esa relación se asociaría también con la calidad de la educación.

Nota: El Uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres, es una de las preocupaciones de la tesista. Para evitar la sobrecarga gráfica que implica utilizar en español o/a-os/as para señalar la existencia de ambos sexos, se opta por utilizar un lenguaje inclusivo, entendiendo que todas las expresiones en genérico, representan siempre a hombres y mujeres, abarcando claramente ambos sexos. Basado en las indicaciones de la norma de estilo, MINEDUC, www.mineduc.cl y de Minsal, www.minsal.cl

¹ EVALPROF: Encuesta de evaluación biopsicosocial para profesores. Confeccionada por la investigadora responsable.