



UMCE

VICERRECTORIA ACADÉMICA.
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Tesis Doctoral

***FORMACIÓN CIUDADANA:
PROPUESTA DE UN MODELO TEÓRICO BASADO EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS***

Autora: Natalia Contreras Quiroz

Director de tesis: Dr. Jesús Marolla Gajardo

Santiago de Chile, abril de 2023



UMCE

VICERRECTORIA ACADÉMICA.
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Tesis Doctoral

***FORMACIÓN CIUDADANA:
PROPUESTA DE UN MODELO TEÓRICO BASADO EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO
DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS***

Autora: Natalia Contreras Quiroz

Director de tesis: Dr. Jesús Marolla Gajardo

Santiago de Chile, febrero de 2023

DEDICATORIA

Para ti Josefa, mi ciudadana rebelde

AGRADECIMIENTOS

A mi amor por sostenerme con fuerza y cariño

A mi familia por creer en mí incondicionalmente

A mis amigas y amigos por desafiar hasta la más estricta de mis ideas

A mi educación por transformarme

A mis estudiantes por hacerme creer que siempre es posible

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	9
ABSTRACT AND KEY WORDS.....	10
CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN CIUDADANA COMO PROBLEMÁTICA CONTINGENTE.....	11
1.1.- Introducción	11
1.2.- Planteamiento del problema de investigación.....	12
1.2.1.- El aterrizaje de la educación ciudadana a la formación del profesorado en Chile.....	19
1.3.- Pregunta y objetivos de investigación.....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	26
2.2.- El contexto neoliberal: un escenario hostil para la educación de la ciudadanía.....	26
2.2.- La educación de la ciudadanía, una política pública de Estado.....	28
2.3.- Los temas relevantes para la educación de la ciudadanía en Chile.....	31
2.3.1.- Ciudadanías en conflicto	31
2.3.2.- Escuela y formación ciudadana	33
2.4.- La identidad de la ciudadanía	36
2.5.- La ciudadanía en estudios de educación	45
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1.- Fundamentación metodológica.....	52
3.2.- Contexto y grupo de estudio	55
3.3.- Estrategias y técnicas para la recolección de información.....	59
3.3.1.- Etapa cualitativa de la investigación	59
3.3.2.- Etapa cuantitativa de la investigación.....	63
3.3.3.- Triangulación	66
3.4.- Criterios de rigor científico y éticos.....	67
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	69
4.1.- Presentación de los resultados etapa cualitativa de la investigación	69
4.1.1.- Dimensión Conocimiento cívico	71
4.1.2.- Dimensión Competencias y habilidades cívicas	77
4.1.3.- Dimensión Valores en formación ciudadana.....	82
4.1.4.- Dimensiones Formación del profesorado y categorías emergentes.....	85
4.1.5.- La riqueza de pensamiento sobre formación ciudadana en estudiantes de pedagogía	87
4.2.- Presentación de los resultados y análisis de la etapa cuantitativa de la investigación.....	97

4.2.1.- Validación psicométrica Cuestionario PEU-FC.....	97
4.2.2.- Resultados de la aplicación del Cuestionario PEU-FC.....	107
4.2.3.- Los puntos de encuentro con la política pública sobre educación ciudadana.....	116
CAPÍTULO V. TRIANGULACIÓN CONCLUYENTE, LIMITACIONES, PROYECCIONES Y REFLEXIÓN FINAL.....	119
5.1.- Triangulación concluyente	119
5.2.- Limitaciones y proyecciones del estudio	128
5.3.- Reflexión final	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Objetivos de Formación Ciudadana establecidos por la Ley 20.911 en Chile.....	13
Figura N° 2. Cursos de educación ciudadana en planes de estudio de la formación inicial docente.....	15
Figura N° 3. Ámbitos temáticos de los cursos de educación ciudadana en planes de estudio de la formación inicial docente.....	16
Figura N° 4. Espacios de desarrollo de actividades de Formación Ciudadana.....	17
Figura N° 5. Supuestos sobre los consensos sobre los fines de la educación ciudadana.....	19
Figura N° 6. Modelo de ciudadanía propuesto por Adela Cortina.....	38
Figura N° 7. Pragmatismo aplicado a la investigación.....	53
Figura N° 8. Diseño específico de investigación.....	54
Figura N° 9. Modelo de triangulación para el análisis de resultados	66
Figura N° 10. Criterios de rigor científico para la investigación cualitativa	67
Figura N° 11. Representatividad de las dimensiones de análisis en las respuestas de estudiantes.....	87
Figura N° 12. Frecuencia de códigos o conceptos clave en las respuestas de estudiantes.....	93
Figura N° 13. Aprendizajes mínimos de la Dimensión 1 Conocimiento cívico.....	122
Figura N° 14. Aprendizajes mínimos de la Dimensión 2 Competencias y habilidades cívicas.....	123
Figura N° 15. Aprendizajes mínimos de la Dimensión 3 Valores en formación ciudadana.....	124
Figura N° 16. Aprendizaje basal en la formación del profesorado.....	125
Figura N° 17. Preguntas abiertas heredadas del proceso de investigación.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Unidades temáticas del curso Educación ciudadana.....	14
Tabla N° 2. Estándares asociados a la educación ciudadana en carreras de pedagogía en estudio.....	20
Tabla N° 3. Cantidad de estudiantes regulares correspondiente al grupo de estudio.....	59
Tabla N° 4. Modelo teórico propuesto para guiar la construcción del cuestionario PEU-FC.....	64
Tabla N° 5. Identificación de códigos para Atlas ti y su frecuencia de mención.....	69
Tabla N° 6. Co-ocurrencias: Conocimiento cívico.....	73
Tabla N° 7. Co-ocurrencias: Conocimiento cívico y Competencias y habilidades cívicas.....	74
Tabla N° 8. Co-ocurrencias: Conocimiento cívico y Valores en formación ciudadana.....	75
Tabla N° 9. Co-ocurrencias Conocimiento cívico y Formación del profesorado.....	76
Tabla N° 10. Co-ocurrencias: Conocimiento cívico y Categorías emergentes.....	77
Tabla N° 11. Co-ocurrencias: Competencias y habilidades cívicas.....	78
Tabla N° 12. Co-ocurrencias: Competencias y habilidades cívicas y Valores en formación ciudadana.....	79
Tabla N° 13. Co-ocurrencias: Competencias y habilidades cívicas y Formación del profesorado.....	81
Tabla N° 14. Co-ocurrencias: Competencias y habilidades cívicas y Categorías emergentes.....	81
Tabla N° 15. Co-ocurrencias: Valores en formación ciudadana.....	83
Tabla N° 16. Co-ocurrencias: Valores en formación ciudadana y Formación del profesorado.....	84
Tabla N° 17. Co-ocurrencias: Valores en formación ciudadana y Categorías emergentes.....	84
Tabla N° 18 Co-ocurrencias: Formación del profesorado.....	86
Tabla N° 19. Co-ocurrencias: Formación del profesorado y Categorías emergentes.....	86
Tabla N° 20. Asociación de códigos a las carreras en estudio.....	95
Tabla N°21. Puntajes de interpretación de resultados del análisis de homogeneidad de reactivos.....	98
Tabla N°22. Análisis de Homogeneidad Cuestionario PEU-FC.....	98
Tabla N°23. Alfa de Cronbach Cuestionario PEU-FC.....	102
Tabla N°24. Estadísticos Total-Elementos Cuestionario PEU-FC.....	102
Tabla N°25. KMO y prueba de Bartlett Cuestionario PEU-FC.....	104
Tabla N°26. Varianza Total Explicada Cuestionario PEU-FC.....	104
Tabla N°27. Matriz de componentes rotados Cuestionario PEU-FC.....	105
Tabla N°28. Ítems según factores correspondientes post análisis factorial Cuestionario PEU-FC.....	106
Tabla N°29. Frecuencia por género.....	108
Tabla N°30. Frecuencia por edad.....	108

Tabla N°31. Frecuencia por carrera de estudio.....	108
Tabla N°32. Distribución de las respuestas por pregunta para la Dimensión 1 Conocimiento Cívico.....	111
Tabla N°33. Distribución de las respuestas por pregunta para la Dimensión 2 Competencias y habilidades cívicas.....	113
Tabla N°34. Distribución de las respuestas por pregunta para la Dimensión 3 Valores en formación ciudadana.....	115
Tabla N° 35: Resultados prueba de normalidad de la encuesta (Kolmogorov-Smirnov).....	117
Tabla N° 36. Análisis de Correlación de las Dimensiones.....	117
Tabla N° 37. Resultados prueba de normalidad de la encuesta por carrera (Kolmogorov-Smirnov).....	118
Tabla N° 38. Análisis de U Kruskal Wallis.....	118

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

La reflexión sobre la vida política en las sociedades contemporáneas es una necesidad transversal para sus miembros. Los derechos humanos, la justicia social, el bien común, la participación o la desafección política, el poder, la democracia, son asuntos de debate presentes en medios de comunicación, en el mundo académico, en líderes y dirigentes del Estado, y por supuesto, en la vida cotidiana de las personas. El sistema educativo no es ajeno y en Chile se ha materializado en la actualización de la política pública sobre educación ciudadana, mediante la aprobación de la Ley 20.911 (2016) que dispone que todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado tengan un Plan de formación ciudadana y un curso de Educación ciudadana la enseñanza media.

En este contexto surgió la inquietud por conocer el pensamiento que estudiantes de pedagogía tienen sobre la educación ciudadana, puesto que al ingresar a la educación superior están en plena fase de conocimiento e integración a un ámbito educativo que ha experimentado innovaciones y se presenta con nuevos objetivos y contenidos, por lo tanto, nuevos desafíos para la formación inicial docente.

Con un enfoque teórico de construcción epistemológica, el objetivo de esta investigación es establecer las convergencias y/o divergencias de la función pedagógico – política de la formación ciudadana entre la construcción teórica y el pensamiento que estudiantes de pedagogía poseen sobre esta disciplina. Para resolver este propósito se plantea un método mixto de estudio con diseño transformativo secuencial, cuyo principal instrumento de recolección de datos es el “Cuestionario de pensamiento en estudiantes universitarios sobre formación ciudadana” al que se le aplican las estrategias de análisis de contenido y análisis descriptivo, correlacional e inferencial.

Los resultados muestran convergencia entre el modelo teórico propuesto y el pensamiento de estudiantes de pedagogía logrando identificarse coherencia con los contenidos de las dimensiones conocimiento cívico, competencias y habilidades cívicas y valores en formación ciudadana. Los aspectos que requieren fortalecimiento son la formación pedagógica y didáctica, para lo cual se complementa el modelo con la propuesta de desarrollar la subjetividad política de estudiantes y, de esta manera, potenciar su rol social docente.

Palabras clave: educación ciudadana, formación inicial docente, ciudadanía, democracia, educación política.

ABSTRACT AND KEY WORDS

Reflection on political life in contemporary societies is a cross-cutting need for its members. Human rights, social justice, the common good, political participation or disaffection, power, democracy, are issues of debate in the media, in the academic world, in leaders and state leaders, and of course, in people's daily lives. The education system is no stranger and in Chile this has materialised in the updating of public policy on citizenship education, through the Law 20.911, enacted on 2016, which mandate that all educational institution recognised by the State must have a Citizenship Education Plan and a Citizenship Education course in secondary education.

In this context, the concern arose to know the thoughts that student teachers have about citizenship education, since upon entering higher education, they are in the midst of a phase of knowledge and integration to an educational environment that has experienced innovations and presents new objectives and contents, therefore, new challenges for initial teacher training.

With a theoretical approach of epistemological construction, the purpose of this research is to establish the convergences and/or divergences of the pedagogical-political function of citizenship training between the theoretical construction and the thinking that student teachers have about this discipline. In order to solve this purpose, a mixed method study with a sequential transformative design is proposed, whose main data collection instrument is the "Questionnaire of thought in university students on citizenship training" to which the strategies of content analysis and descriptive, correlational and inferential analysis are applied.

The results show convergence between the proposed theoretical model and the thinking of student teachers, identifying coherence with the contents of the dimensions of civic knowledge, civic competences and skills and values in citizenship training. Pedagogical and didactic training are the aspects that require strengthening, for which the model is complemented with the proposal to develop the political subjectivity of students and, in this way, enhance their social role as teachers.

Keywords: citizenship education, initial teacher training, citizenship, democracy, political education.